

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
Психолого-педагогический институт  
Кафедра педагогики  
Студенческое общественно объединение «Проект»

Положение о конкурсе  
«На практику - с проектом»

Автор-составитель:  
Панченко Татьяна Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики ППИ МАГУ,  
руководитель СОО «Проект»

**Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	2
2. Содержание и этапы конкурса .....	3
Приложение 1. Лист оценивания педагогического проекта .....	5
Приложение 2. Критерии оценивания защиты проекта (публичного выступления)..	6
Приложение 3. Методические рекомендации для студентов по созданию педагогического проекта с возможностью реализации на педагогической практике и требования к оформлению.....	7
Приложение 4. Форма титульного листа .....	12
Приложение 5. Шаблон проспекта проекта.....	13

## 1. Пояснительная записка

**Цель конкурса:** содействие формированию у студентов 1-2 курсов бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» компетенций, предусмотренных ФГОС ВО<sup>1</sup>:

ОПК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-5 - способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### **Задачи конкурса:**

1. Систематизировать теоретическую подготовку студентов по дисциплине «Педагогика», в контексте связи с предстоящей педагогической практикой.

2. Развить творческие способности студентов, навыки конструктивного диалога в профессиональном сообществе.

3. Воспитать у студентов чувство уверенности в себе и стрессоустойчивость при участии в состязательных научных мероприятиях.

4. Способствовать формированию позитивного имиджа студентов перед возможными работодателями и на базах педагогической практики.

**Механизм достижения цели и задач** - создание и защита студентами педагогического проекта с возможностью реализации на педагогической практике.

**Организатор конкурса:** СОО «Проект», при поддержке кафедры педагогики МАГУ.

**Участники конкурса** - студенты 1-2 курсов направления подготовки «Педагогическое образование». Проект выполняется индивидуально или творческой группой (до 7 человек).

**Целевая аудитория конкурса** - обучающиеся образовательных организаций разного типа и уровня.

**Жюри конкурса** - преподаватели кафедры педагогики, члены СОО «Проект». Приглашенные эксперты.

### **Ожидаемые результаты:**

– *минимум:* выявление талантливых студентов, активизация студенческих публикаций;

– *максимум:* формирование проектного мышления и компетенций студентов в проектной деятельности.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 40536) [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/517/?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvob%2F440301.pdf>, свободный. - (Дата обращения: 16.08.2017).

## 2. Содержание и этапы конкурса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	
<i>Установочный этап</i>		
Май – сентябрь 2018	Размещение Положения о конкурсе педагогических проектов «На практику - с проектом» ( <a href="https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4976/">https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4976/</a> ). Прием заявок на участие в конкурсе.	
<i>Подготовительный этап</i>		
Октябрь 2018	Создание студентом или творческой группой педагогического проекта, с возможностью реализации на педагогической практике. В «Положении о конкурсе» размещены методические рекомендации, указаны этапы работы и требования (Приложение 3). Возможный шаблон проспекта проекта - в Приложении 5.	
<i>Конкурсный этап</i>		
Ноябрь 2018	1-5 ноября	Электронная версия проекта, оформленная по указанному шаблону, предоставляется организаторам для проверки на плагиат ( <a href="mailto:t.v.panchenko@mail.ru">t.v.panchenko@mail.ru</a> ). Проверка на плагиат осуществляется однократно, результаты сообщаются автору (творческой группе) проекта. Необходимый минимум оригинальности - 61 %. Проекты с более низким процентом оригинальности к конкурсу не допускаются и повторно не рассматриваются.
	6-7 ноября	При установлении оригинальности не менее 61 %, автор (творческая группа) размещает электронную версию созданного проекта на форуме данного конкурса. Для размещения конкурсной работы автору (творческой группе) следует самостоятельно создать страницу проекта (в заголовке страницы указать название проекта и авторов) и принять участие в обсуждении. Все участники сообщества получают автоматические уведомления на адрес электронной почты, указанный при регистрации, о новых конкурсных работах и комментариях (эта опция отменяется в настройках). Печатная версия проспекта проекта, оформленная в соответствии с требованиями, предоставляется организаторам в распечатанном виде, в простой папке-скоросшивателе.
	8-20 ноября	Организаторы создают стендовую презентацию печатных версий проектов. Все имеют возможность ознакомиться с проектом на стенде и на странице конкурса, оставить отзывы и задать вопросы.
	Последняя декада ноября	Публичная защита проектов, которая может дополняться разными видами мультимедийного сопровождения (интерактивный плакат, интерактивный модуль, презентация и др.). В публичной защите участвуют все члены творческой группы.

		<p>Регламент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичная защита продолжительностью не более 15 минут. Рекомендуется делать акцент на возможностях практической реализации проекта, на конкретных мероприятиях и критериях эффективности.</li> <li>2. Обсуждение, ответы на вопросы жюри и аудитории. Продолжительность - 5 минут.</li> <li>3. Оценивание проектов и их публичной защиты членами жюри. Критерии оценивания - в Приложениях 1 и 2.</li> <li>4. Вручение Сертификатов участников и победителей Конкурса педагогических проектов «На практику - с проектом». Предусмотрено несколько номинаций. Критерии оценивания - в «Положении о конкурсе» (Приложения 1 и 2).</li> </ol>
<i>Практический этап</i>		
Март 2019 (2020)	Реализация проектов на педагогической практике	
<i>Рефлексивный этап</i>		
Апрель 2019 (2020)	<p>Предполагает анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности. Результаты презентуются по окончании практики, на отчетной конференции, размещаются на странице реализованного проекта.</p> <p>Подготовка выступлений и публикация статей в сборнике материалов студенческой конференции, организуемой кафедрой педагогики в апреле 2019 (2020) года.</p>	

## Лист оценивания педагогического проекта

Наименование проекта, автор (-ы)	Критерии оценивания														Всего баллов
	1. Обоснование актуальности проекта со ссылкой на ФГОС соответствующего уровня образования	2. Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	3. Описание стратегии и механизмов достижения поставленных целей, реализации каждой поставленной задачи	4. Рабочий план реализации проекта	5. Электронное сопровождение проекта	6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	7. Наличие диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	8. Указание перспектив дальнейшего развития проекта	9. Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задача-метод-результат	10. Оригинальность не менее 61 %	11. Оформление проекта в соответствии с требованиями	12. Оформление источников по ГОСТ 7.1 - 2003	13. Навыки публичного выступления, умение «защитить» проект	14. Конструктивное участие в дискуссии при обсуждении проекта	
Максимальное количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
Проект...															
Проект...															

## Критерии оценивания защиты проекта (публичного выступления)

Баллы	Критерии оценивания
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС соответствующего уровня образования;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат;</li> <li>– связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью;</li> <li>– обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы;</li> <li>– четко называет источники</li> </ul>
0,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует основные положения, отвечает на вопросы;</li> <li>– делает выводы и обобщения</li> </ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники;</li> <li>– допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности;</li> <li>– слабо аргументирует основные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
0,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– не может аргументировать основные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
0,1	Выступление является формальным, неосмысленным

## Методические рекомендации для студентов по созданию педагогического проекта с возможностью реализации на педагогической практике и требования к оформлению

### Рекомендуемые источники:

1. Методические рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс]/ Мурманский арктический государственный университет: официальный сайт. - Режим доступа: [http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707](http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707), свободный. - (Дата обращения: 26.07.2017).
2. Образовательный портал города Мурманска: Начальное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.murmansk.ru/www/no/index.htm>, свободный. - (Дата обращения: 26.07.2017).
3. Школа успешного учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu-lider.ru/kak-razrabotat-pedagogicheskij-proekt/>, свободный. - (Дата обращения: 08.08.2017).

### Общие положения<sup>2</sup>

В структуре профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией. В общем смысле проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Это также является целью и результатом проектной деятельности. Термин «педагогический проект» можно определить как:

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;
2. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

В приведенных определениях ключевыми являются:

- фактор времени
- целенаправленность
- нормированность изменений
- специфика организации деятельности и др.

Успешность проектной деятельности говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Для того чтобы грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта.

<sup>2</sup> Школа успешного учителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu-lider.ru/kak-razrabotat-pedagogicheskij-proekt/>, свободный. - (Дата обращения: 08.08.2017).

**Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:**

1. Обоснование актуальности проекта со ссылкой на ФГОС соответствующего уровня образования.
2. Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Участники проекта, целевая аудитория.
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели, реализации каждой поставленной задачи.
5. Рабочий план реализации проекта.
6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта.
7. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий и шкала оценивания).
8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска.
9. Перспективы дальнейшего развития проекта.

*Рассмотрим каждый вышеназванный структурный элемент.*

### **1. Обоснование актуальности проекта**

А. Описание актуальности проекта включает в себя анализ ФГОС соответствующего уровня, существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.

Б. В результате анализа выявляется *противоречие* между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе. Студент должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

В. На основе такого анализа студент определяет, какие *проблемы* сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения/ организации, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д.

– Студент указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

– Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

– В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса. Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения/ организации, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса:

- почему возникла необходимость в выполнении проекта?
- почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?

Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цель, задачи и подобрать методы реализации проекта.



## **2. Цель и задачи проекта**

А. Формулирование цели проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

Б. При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.

В. Студент указывает, какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи будет решать на протяжении реализации проекта.

Г. Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени (педагогическая практика в 4 семестре).

## **3. Участники проекта**

В этом пункте указывается целевая аудитория (участники) проекта.

## **4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

А. Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

Б. При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы. При этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем. При указании на имеющийся педагогический опыт необходимо указать авторов и источники (оформить по ГОСТ 7.1 - 2003).

В. Выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта. Так, студент может определить способы участия в проекте целевой аудитории, учителей, родителей и др.

Г. Студент продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

Д. Следует описать необходимое техническое оборудование и дидактическое оснащение реализации проекта.

Е. Если в проекте запланировано проведение мероприятий - экскурсий, игр, конкурсов, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения. Следует приложить предварительный план каждого мероприятия, необходимое оборудование и т.д. (разместить в приложении).

## **5. Рабочий план реализации проекта**

Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение. План оформляется в табличной форме и содержит следующие колонки:

А. Предполагаемая дата проведения мероприятия.

Б. Место проведения мероприятия.

В. Наименование мероприятия.

Г. Указание на наличие приложения, содержащего предварительный план каждого мероприятия.

Д. Электронное сопровождение мероприятия.

## **6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта**

А. Уже на стадии написания проекта студент должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

- Краткосрочные результаты - те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.
- Долгосрочные - результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.
- Б. Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:
  - вид, количество и объем печатной продукции;
  - количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта;
  - разработка новых процедур, оптимизирующих образовательный процесс и др.

### **7. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий и шкала оценивания)**

- А. Описание количественных и качественных показателей достижения ожидаемых результатов, способов диагностики и шкал оценивания.
- Б. При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что каждая поставленная в проекте задача выполнена.
- В. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени обучающихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости обучающихся и т.д.).

#### *Методы оценки успешности/эффективности.*

- А. Методы оценки - это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной ожидаемый результат проекта.
- Б. Одним из распространенных методов является анкетирование целевой аудитории и участников до и после участия в проекте.
- В. Студент может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности реализации проекта, критерии оценивания и соответствующую им шкалу (разместить в приложении).

### **8. Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска**

- А. Студент оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.
- Б. Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения. Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.
- В. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

### **9. Перспективы дальнейшего развития проекта**

- А. По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.
- Б. Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации, другими организациями в регионе, в других городах.

В. Укажите, какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

### **Требования к оформлению проектной разработки**

1. Титульный лист с указанием темы проекта и сведений об авторе (авторах). Форма титульного листа - в Приложении 4.
2. На второй странице - оглавление с указанием страниц. Приложения нумеруются и имеют наименования.
3. В основном тексте обязательно наличие всех элементов/ структурных компонентов проекта, изложенных выше. Шаблон проспекта проекта - в Приложении 5.
4. На последней странице - источники и литература, оформленные по ГОСТ 7.1 - 2003. Методические рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс]/ Мурманский арктический государственный университет: официальный сайт. - Режим доступа: [http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707](http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707), свободный. - (Дата обращения: 26.07.2017).
5. Объем проектной разработки должен составлять не более 10 страниц основного текста. Объем приложений не ограничивается, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
6. Текстовый редактор MS Office Word.
7. Формат страницы: А-4. Формат шрифта: размер - 14; Times New Roman; межстрочный интервал - одинарный, отступ 1,25. Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, сверху и снизу - по 2 см. Обязательна нумерация страниц (снизу, по центру).

**Форма титульного листа**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
Психолого-педагогический институт  
Кафедра педагогики

III Конкурс педагогических проектов «На практику с проектом»

Педагогический проект  
«**Название проекта**»

**Автор (-ы):**

ФИО, курс, направление подготовки, профиль, вуз

**Авторский вклад каждого автора (в процентах):**

ФИО - \_\_\_\_%,

ФИО - \_\_\_\_%

Процент оригинальности проекта: \_\_\_\_\_

Мурманск  
2018

## Шаблон проспекта проекта «Название проекта»

<b>1. Актуальность проекта</b>		
Обоснование актуальности		
Противоречие		
Выявленная проблема, которую предполагается решить в рамках проекта		
Значение решения проблемы для целевой аудитории		
Значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса		
Цитата из ФГОС соответствующего уровня образования		Номер и страницы источника из пункта 12 данного проспекта
Как решается данная проблема другими авторами?		Номер и страницы источника из пункта 12 данного проспекта
<b>2. Цель проекта</b>		
Одно предложение		
<b>3. Задачи проекта и механизмы их реализации</b>		
	<i>Задачи</i>	<i>Механизмы реализации задач</i>
Образовательная задача		
Воспитательная задача		
Развивающая задача		
<b>4. Участники проекта и целевая аудитория</b>		
Участники		
Целевая аудитория		
<b>5. Рабочий план реализации проекта</b>		

<i>Наименование мероприятия</i>		<i>Планируемые сроки, место проведения</i>	<i>Указание на Приложение</i>
1.			
2.			
...			
<b>6. Указание на необходимое электронное сопровождение</b>			
<i>Наименование электронного сопровождения</i>		<i>Адрес электронного ресурса (по ГОСТ 7.1 - 2003)</i>	
1.			
2.			
<b>7. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</b>			
<i>Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>			
<i>Долгосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта</i>			
<b>8. Оценка эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий)</b>			
<i>Наименование диагностического инструментария, позволяющего установить достижение цели и решения поставленных задач</i>		<i>Указание номера и страниц источника из пункта 12 данного проспекта (в случае самостоятельной разработки - указание на приложение с описанием диагностического инструментария, критериями и шкалой оценивания)</i>	
1.			
2.			
<b>9. Оценка рисков</b>			
<i>Возможные риски при реализации проекта</i>		<i>Процедуры/ методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков</i>	
<b>10. Перспективы дальнейшего развития проекта</b>			
<i>Механизмы продвижения результатов проекта</i>			
<i>Каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/ организации?</i>			

<i>Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту?</i>		
<i>Как будет учитываться обратная связь?</i>		
<b>11. Описание Приложений</b>		
<i>Номер приложения</i>	<i>Наименование Приложения</i>	<i>Краткое указание на содержимое Приложения</i>
<b>12. Литература и источники, оформленные по ГОСТ 7.1 - 2003</b>		
Методические рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс]/ Мурманский арктический государственный университет: официальный сайт. - Режим доступа: <a href="http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=blogcategory&amp;id=593&amp;Itemid=2707">http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&amp;task=blogcategory&amp;id=593&amp;Itemid=2707</a> , свободный. - (Дата обращения: 26.07.2017).		
<b>13. Возможные примечания авторов проекта</b>		